



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Управляющего
совета гимназии

от 08.06.2022 г
протокол №4

Председатель УС гимназии
Гречишников Ю.А.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
за 2021 -2022 учебный год



Публичный отчет
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
за 2021 -2022 учебный год

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к разговору о нашей гимназии. Оформляя Публичный отчет, мы стараемся не только показывать победы, достижения, но и высказываемся о трудностях, проблемах, анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.

Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных родителей, учеников, педагогов критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела в гимназии. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес гимназии gimn13@inbox.ru или просто встретиться с любым представителем администрации гимназии.

I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

многопрофильная гимназия №13 г. Пензы

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – гимназия

Лицензия А 11664 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г.

Свидетельство государственной аккредитации № 6164 от 09 сентября 2015 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Гимназия расположена в спальном микрорайоне Арбеково, имеет закрепленный контингент учащихся, также контингент формируется из детей, проживающих на территории г. Пензы и Пензенской области. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне Арбеково, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Гимназия расположена в двух зданиях. Начальная школа обучается на базе детского сада №129 (филиал №2), основная и средняя школа в основном здании гимназии по адресу: г. Пенза, пр. Строителей, 52а.

На базе гимназии работают школы дополнительного образования: художественная, музыкальная, шахматная, цирковая, танцевальная, вокальная студия, спортивная, ФОК «Атлант».

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось:

на начало учебного года - 909 обучающихся
прибыло - 3 обучающихся
выбыло - 14 обучающихся
на конец учебного года - 899 обучающихся

32 класс - комплектов, из них:

1-4 классы – 12 классов

5-9 классы – 15 классов

10-11 классы – 5 классов

Средняя наполняемость классов – 28,6 человек.

В МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы реализуются следующие целевые программы:

- целевая программа «Гимназия – центр СКК «Ладожский»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа ООО «МЭО»;
- целевая программа «Одаренные дети»;
- целевая программа «Школа – ВУЗ»;
- целевая программа «Промышленный туризм»;
- целевая программа «Танцующая школа»;
- целевая программа «1000-list-nick»;
- целевая программа «Здоровьесбережение»;
- целевая программа «ПРОчтение»;
- целевая программа «ПРОдвижение»;
- целевая программа «Шахматная школа»;
- целевая программа «Основы предпринимательства»;
- проект «Школьное братство»;
- проект «Плавающая школа»;
- проект «Школа – спортивный клуб»;
- проект «6 шагов в науку»;
- проект «Дворовый тренер»;
- проект «Вагон знаний»;
- проект «КЭС-баскет»;
- проект «Робофест»;
- проект «Культурный дневник»
- проект «Школьная летопись».

Директор гимназии -

Елена Юрьевна Тымченко

Контактный телефон – (8412) 95-36-01

Заместители директора:

По качеству образования (5-11 классы)
По качеству образования (1-4 классы)
по содержанию образования
по содержанию образования
по коммерческой деятельности
по административно-хозяйственной
деятельности

Лункина С. А.
Пчелинцева Т.Е.
Паньженский Е.В.
Жерепа Т. В.
Калмыков Ю.Г.
Щербаков И.А.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в гимназии, являются:

- Совет гимназии - управляющий совет, председатель Гречишников Юрий Алексеевич;
- ПГОО «Параллель» председатель – Муравьева Ирина Геннадьевна;
- Совет отцов, председатель – Паньженский Евгений Владимирович;
- Совет профилактики, председатель – Тымченко Елена Юрьевна;
- Совет бабушек, председатель – Храмова Людмила Алексеевна
- Независимое Государство Учащихся – Краснова Юлия, обучающаяся 11в класса;
- Научное Общество Учащихся – Щербакова Алла, обучающаяся 11-б класса.

Фактический и юридический адрес гимназии:

440062, г. Пензы, проспект Строителей, 52а

Телефоны (8412)953601; 956713, 953984

Факс (8412)953601

Адрес электронной почты: gimn13@inbox.ru

Адрес сайта: www.gimn13-penza.org

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №13 города Пензы действует на основании лицензии №11664 от 01.09.2015 г., свидетельства о государственной аккредитации №6164 от 09.09.2015 г., Устава гимназии, статус многопрофильной гимназии №13 присвоен образовательному учреждению решением №87 от 24.06.1993 г. Октябрьским районным советом народных депутатов г. Пензы.

Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Лучшие школы России», «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника мероприятий по развитию образования РФ»;

Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ;

Гимназия – базовая школа Мобильного электронного образования;

Гимназия – региональная площадка по развитию личностного потенциала;

Гимназия – участница Ассоциации школ МЭО

Гимназия – инновационная региональная площадка «Наша новая школа. Школа цифровой реальности»

Гимназия - базовая школа педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия - экспериментальная площадка кафедры "Математическое образование" факультета физико-математических и естественных наук педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия – региональная стажировочная площадка для педагогов: информатики, физики, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классов;

Гимназия – муниципальная стажировочная площадка для руководителей ОУ и педагогов: иностранных языков, начальных классов.

Режим функционирования.

- 2021-2022 учебный год начинается 1 сентября 2021 года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

- Обучение осуществляется по режиму:

1-7 классы – 5-дневная учебная неделя

8-11 классы – 6-дневная учебная неделя

Продолжительность урока – 40 минут

- Обучение в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму:

сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь – май по 4 урока в день (1 день - 5 уроков) по 45 минут каждый, после 2 урока

– динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Большие перемены составляют 20 минут каждая - в начальной школе после 2 и 3 уроков, в основной – после 4 и 5 уроков.

- Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

- **Сроки проведения каникул для обучающихся:**

Осенние каникулы с 31 октября по 15 ноября 2021 года включительно (16 календарных дней);

Зимние каникулы с 28 декабря 2021 года по 10 января 2022 года включительно

(14 календарных дней);

Весенние каникулы с 20 марта по 28 марта 2022 года включительно

(9 календарных дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников с 10 по 16 февраля 2022 года

(7 календарных дней).

- Обучающимся 5-х классов в течение первой учебной четверти оценки выставляются за письменные работы в тетрадях и устные ответы в дневниках по трехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9-х классах за четверти (кроме первой в 5-х классах), в 10-11-х классах за полугодие.
- Ведение дневников во 2-8-х классах, зачетных книжек в 9-11 классах, электронных журналов в 1-11-х классах обязательно. В зачетные книжки 9-м классам оценки выставляются один раз в неделю, 10-11 классам один раз в две недели.
- В течение учебного года в разные дни недели проводятся Дни здоровья: День туризма, Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Тесты губернатора.
- Методические декады – 1, 2 полугодие.
- Вторник – заседания НМС, планерки, заседания кафедр, совещания при директоре, совещания с классными руководителями, рабочие совещания.
- Октябрь, декабрь, март, май (за 1-2 недели до окончания учебной четверти) – Общегимназические родительские собрания.
- Четверг – административное совещание
- Март 2022г. – Научно-практическая конференция «Открытый мир», Фестиваль проектов «Золотой Феникс»
- В мае 2022 г. проводятся пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов.
- 30 мая 2022 г. – торжественная линейка «Всегда быть первым»
- В 1-11-х классах единая школьная форма в соответствии с утвержденным положением о школьной форме.
- 100 % обеспечение горячим питанием всех обучающихся (завтрак и обед; завтрак или обед, полдник).

- Не допускается пользование средствами мобильной связи (сотовый (мобильный) телефон) во время образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).
- Запрещается покидать здание гимназии обучающимся во время учебного процесса.
- Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования принимают детей в холле гимназии от классных руководителей, сопровождают обучающихся на урок физкультуры в спортивный зал или ФОК «Атлант», в актовый зал, ЦМИТ, художественные, музыкальные классы и приводят с урока, после занятий в класс, в ГПД.
- Для учащихся 9,11 классов 2020/2021 учебный год завершается в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения российской Федерации.
- Летняя трудовая практика обучающихся организуется в соответствии с уставом гимназии и планом работы.

Краткая история гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 13 основана в 1868 г. как женская гимназия. Со 2 сентября 1868 года в гимназии начались приемные экзамены, а ее торжественное открытие состоялось 20 сентября того же года. Гимназия размещалась в старом деревянном доме с усадьбой (он находился на углу улиц Садовой и Губернаторской, ныне Лермонтова и Советской).

Поначалу это учебное заведение именовали женским училищем 1-ого разряда, но уже с июля 1870 года, в связи с принятием нового устава, училище было преобразовано в женскую гимназию. Гимназия давала широкое гуманитарное образование и основательную практическую подготовку.

Первой начальницей гимназии, проработавшей со дня открытия гимназии до сентября 1886 года, была 40-летняя вдова офицера, дворянка из рода Устиновых Софья Васильевна Ранцева. Из наиболее ярких личностей, закончивших женскую гимназию, можно назвать Н.Н. Ладыгину-Котс, доктора биологических наук, профессора, заслуженного деятеля наук РСФСР. Из стен гимназии вышла поэтесса,

автор поэмы «Радищев» Звягинцева В.К. Школу балета и танцев открыла в Пензе в 20-30-ых гг. прошлого века выпускница женской гимназии Быстренина И.В.

В 1936 г. на Южной окраине, в переулке Новомоечном открывается новое здание школы на 400 мест, которой присваивается № 13. Школа была открыта как неполная средняя. В год открытия школа приняла 432 человека, или 10 классов. Возглавил школу ударник учебно-воспитательной работы, преподаватель математики Ефимов М.Г. В 1939- 40 учебном году уже было 636 учащихся и состоялся 1-ый выпуск сдавших экзамены детей начальной школы.

К сентябрю 1980 г. в новом районе Арбеково на проспекте Строителей построена новая школа, воспринявшая номер 13 и продолжившая путь женской гимназии, открытой в позапрошлом веке.

В 1987 г. директором школы назначен Голодяев Ю.А. В 1993г. школа получила статус первой в г. Пензе многопрофильной гимназии. Новая образовательная система до настоящего времени предполагает пропедевтические курсы - 5 - 7 классы, предпрофильную подготовку – 8 – 9 классы и профильное обучение – 10 – 11 классы. Профильная подготовка осуществляется по 4-м направлениям: химико-биологическое, физико-математическое, лингвистическое и гуманитарное. Гимназия успешно реализует единую программу воспитания «Школа Достоинства». Гимназия развивалась как школа полного дня через реализацию программы «Одаренные дети», программ школ дополнительного образования: шахматной, цирковой, художественной и музыкальной. С 1994 г. введен институт освобожденных классных наставников. В 1993 г. создан первый орган государственного общественного самоуправления – совет гимназии.

В январе 2006 г. директором гимназии назначена Тымченко Е.Ю. Именно в эти годы Гимназия стала финалистом и дипломантом конкурса «Лучшие школы губернии – 2006». В 2008 г. гимназия № 13 вошла в десятку лучших школ России. Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника мероприятий по развитию

образования РФ». В 2011г. гимназия стала участницей программы «Школьная лига РОСНАНО», которая является флагманом в области создания условий для качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российских школах. С 2013 г. гимназия – федеральная инновационная площадка Школьной лиги РОСНАНО. С 2015 года гимназия строит партнерские отношения с НИУ ВШЭ. Одновременно работает как региональная стажировочная площадка для учителей русского языка и литературы, математики, английского языка и начальной школы; как муниципальная стажировочная площадка для учителей начальной школы, директоров и заместителей директоров ОО. С 2016года - базовая школа НИУ ВШЭ, ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ. В течение последних лет гимназия активно развивает цифровую образовательную среду. С 2017-2018 учебного года – Базовая школа ООО «Мобильное Электронное Образование». С 2018-2019 учебного года – участник Ассоциации школ МЭО. С 2018 года – Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС». В 2019 году гимназия стала победителем ПНПО «Образование» в конкурсной программе 2019-02-09 «Инновационные технологии в цифровом образовании»

II. Образовательная политика.

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

Миссия МАОУ многопрофильной гимназии № 13:

Основная задача образовательной политики гимназии на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка, в соответствии с запросами стремительно развивающегося высокотехнологичного мира; содействие успешной социализации выпускника, его активной адаптации на рынке труда, освоению компетенций, профессиональных навыков и умений. Эти особые требования к школе обуславливают усиление внимания к поиску новых, более результативных

путей решения проблемы качества образования. На наш взгляд, перспективным направлением в образовательном процессе гимназии станет междисциплинарное преподавание, использование технологии смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образовательной среды гимназии в рамках реализации инновационного проекта «Школа цифровой реальности», который успешно стартовал в гимназии в 2019 году в рамках грантовой поддержки национального проекта «Образование» и рассчитан до 2023 года.

Цифровая трансформация образовательной среды гимназии коснется всех её субъектов: педагогов, обучающихся, родителей. Ключевые вызовы, стоящие перед педагогами, заключаются в их готовности к «перезагрузке» мышления, освоению новейших технологий и ориентирования на мировые тренды в области образовательной политики. Перед родителями стоит задача грамотного сопровождения ребенка в соответствии с индивидуальной траекторией его развития, его личностным потенциалом и потребностями. Ребенок в современном образовательном пространстве является полноценным субъектом межличностных отношений, способным делать свой осознанный выбор, определять индивидуальный маршрут своего развития с учетом своих потребностей и дальнейшего профессионального самоопределения.

Для создания принципиально новой образовательной среды гимназии отвечающей всем требованиям и вызовам современного общества, необходимо грамотное, четкое структурирование работы всех служб гимназии: административной, социологической, социально-психологической, финансовой, технической, хозяйственной. Подход руководителя к эффективной организации образовательного процесса должен строиться на методике Блейка и Мутона – работа в команде. Только одновременный перевод всех процессов гимназии «на новые рельсы» позволит достичь высокой результативности, обеспечивающей качество образования и отвечающей запросам всех участников образовательного процесса.

Мы - многопрофильная образовательная организация,
обеспечивающая качественное основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование гуманитарной, естественнонаучной, физико-математической и лингвистической направленности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 13 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Гимназическое образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Гимназия предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Программа развития «Школы Достоинства» муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Следовательно, гимназия как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня. Результатом гимназического образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят выпускникам быть успешными за пределами гимназии. Практически со дня основания гимназии педагогический коллектив выращивал идею построения школы, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на

опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают движение развития постоянным и систематичным. Программа развития гимназии на 2017-2022 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики гимназии.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Именно на такой портрет выпускника нацеливает новый федеральный стандарт.

Таким образом, была сформулирована **ключевая идея Программы развития - *повышения качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, через воспитание ответственности за себя и других.*** Коллектив гимназии сформулировал Миссию гимназии, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. А это позволит воспитать Личность. Ключевая идея определила название Программы развития - **«ШКОЛА ДОСТОИНСТВА».**

Оформляя концепцию Школы Достоинства, мы также ориентировались и на требования к современной школе, а именно:

- индивидуализированная система образовательного процесса на всех ступенях;

- выделение возрастных ступеней в процессе обучения и социализации;
 - интеграция школы и городского сообщества;
 - интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
 - образовательная программа, отражающая современные достижения науки и технологий;
- образовательная среда, обогащенная информационными и коммуникационными технологиями.

Основными задачами Программы развития «Школа Достоинства» выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности МАО многопрофильной гимназии №13 г. Пензы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
2. Развитие конкурентного преимущества МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.
4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.
5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

7. Модернизация материально-технического, информационно - методического сопровождения участников образовательного процесса.

Выполнение задач Программы развития «Школы Достоинства» МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности гимназии:

Проект «ФГОС – новое качество образования».

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать в гимназии *информационно – образовательную* среду:

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Проект «Одаренные дети» Развитие системы поддержки одаренных учащихся.

Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

Задачи развития системы поддержки талантливых детей:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;

- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- подготовить педагогов к работе по данному направлению;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

Проект «Профильное обучение».

Цель: переход к новой структуре средней школы, организация профильного обучения в старшей школе в соответствии с Концепцией профильного обучения МО РФ.

- ввести в практику такую организацию образовательного процесса, которая позволяла бы ученику формировать (относительно) индивидуальные учебные планы;
- при организации образовательного процесса, наряду с традиционными формами, необходимо использовать групповые и индивидуальные учебные занятия;
- дать старшекласснику возможность приобрести учебно-исследовательские и проектировочные умения, необходимые для адаптации к начальному, среднему и высшему профессиональному образованию;
- использовать способы и приемы, направленные на инициирование познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и оригинальными текстами;

- при организации образовательного процесса создавать условия, направленные на формирование у гимназистов коммуникативных умений (вести диалог, дискуссию; публично выступать по теме и т.д.).
- ввести интегрированные предметы и метапредметы, носящие общефилософские и общечеловеческие ценности.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Цель: создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии
2. Нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
4. Включение в систему внеклассной и внешкольной работы мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

Проект «Открытая библиотека»

Цель: Создание единого информационного пространства.

1. Формирование информационной культуры и потребности в непрерывном образовании населения микрорайона.
2. Организация практической общественно значимой коллективной деятельности.
3. Развитие и проявление личных способностей, интересов, талантов.
4. Повышение информационно-технологической культуры и компетентности участников образовательного процесса, жителей микрорайона.
5. Реализация информационной, культурно-просветительской и досуговой деятельности, направленной на улучшение информационно-библиотечного обслуживания детей, учащейся молодежи, родителей и других категорий жителей.

Проект «Ценности и традиции гимназии».

Цель проекта: сохранять и развивать традиции гимназии, города, страны. Возродить лучшие традиции в учебной и воспитательной работе классической школы и на их основе создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться именно в этой гимназии, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего культурного наследия российской интеллигенции, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учителей, воспитателей, родителей учащихся.

Проект «Личность и творчество»

Цель: Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического и психического здоровья личности учащегося.

Образование призвано повысить субъектность ребенка в сохранении и укреплении здоровья не только потому, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека, но и потому, что в современном обществе оно становится еще и условием выживания. Формирование здорового образа жизни учащихся провозглашается одной из приоритетных задач гимназии. Важно научить детей заботиться о своем здоровье, управлять своим поведением, формировать полезные привычки.

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

Проект «Современный учитель» - совершенствование учительского корпуса.

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики гимназии, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития гимназии, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Разработать модель учителя гимназии в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов гимназии;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя гимназии и качества результатов;

4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров гимназии;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

Проект «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Произвести ремонт здания гимназии, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии с современными требованиями;
2. Укрепить спортивную базу гимназии: современное оборудование, ремонт;
3. Преобразовать библиотеку в медиатеку;
4. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
5. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
6. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
7. Продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
8. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
9. Создать условия для занятий спортом и творчеством

Проект «Социализация учащихся»

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Описание основной образовательной программе начального общего образования МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373) и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное,
- личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей,
- сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Описание основной образовательной программы основного общего образования МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ООП ООО разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и вошедшей в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ.

ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: основной, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного (платного) образования; программу воспитания и социализации обучающихся.
- Программа коррекционной работы будет разработана при появлении в Учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП ООО.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий

реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа составлена с учетом специфики организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования, основанной на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет.

Описание основной образовательной программы среднего общего образования

МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы

МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ООП СОО разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 1/16 -3).

ООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие

региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования; календарный учебный график;

план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа составлена с учетом специфики организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, основанной на дифференциации содержания, обеспечивающей профильное изучение отдельных предметов.

ООП СОО сформирована на основе системно-деятельностного подхода и ориентирована на личность, на создание соответствующих условий для саморазвития личности.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 – 18 лет в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

Учебный план
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
на 2021 – 2022 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2021/2022 учебный год в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы являются следующие нормативно-правовые документы:

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для 1-4-х классов является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 0 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в 22 части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного». Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5-9-х классов является:
 - Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 010 № 1897(с последующими изменениями);
 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
 - Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении 121-в федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования для 10-х классов является:

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 3-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

- Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 0.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования для 11-х классов является:

11-е классы в 2020/2021 учебном году, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).

Общими нормативными документами для всех уровней образования в гимназии являются:

Устав МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы.

Образовательная программа МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФГОС

Образовательная программа МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы среднего общего образования по ФК ГОС.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 1-4 классов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность 2020 – 2021 учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

- Продолжительность урока для 1 - х классах – 35 минут (3 урока – сентябрь и октябрь, 4 урока – ноябрь и декабрь). Январь- май – 4 урока по 40 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10) при 40-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа. Предельно допустимая недельная нагрузка в 1-х классах – 21 час. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение в 1-м классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во втором, третьем, четвертых классах балльное оценивание, два дня по 4 урока по 40 минут каждый и три дня в неделю по 5 уроков.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках реализации ФГОС в 1-4 -х классах (1-е классы – 7 часов, 2-е классы – 7 часов, 3-е классы- 7 часов, 4-е классы- 7 часов) выделено на внеурочную деятельность по следующим направлениям: эстетическое, общекультурное, социальное (проектная деятельность), спортивно-оздоровительное направление.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классе в федеральном компоненте отводится по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю. Преподавание ведут учителя английского языка.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 4 классе и на уроках по основным предметам, проводимых с использованием компьютерной техники.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе изучается интегрировано с учебным предметом «Окружающий мир» и при изучении правил дорожного движения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4-х классах в объеме 34 часов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 лет нормативного срока освоения образовательной программы по ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 учебные недели, в 9-х классах 33 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, 5-дневная учебная неделя для 5 -7 классов, 6-дневная учебная неделя для 8-9 классов.

Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся в 5 классе составляет 29 часов, в классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8, 9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка (русский язык) с 5 по 9 класс.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (русский язык, русская литература)
- иностранные языки (иностраный язык (английский язык), второй иностранный язык (5 класс – немецкий язык, 6 класс – немецкий язык, французский язык, 7 – немецкий язык, 8,9 классы – французский язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (0,5 ч. в 5 классе)

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и распределяется следующим образом:

- а) в 5 классе часы на преподавание русского языка, математики, иностранного языка (английский язык), технологии;
- б) в 6 классе – на преподавание русского языка, иностранного языка (английский язык), математики, технологии;
- в) в 7 классе – на преподавание русского языка, алгебры, иностранного языка (английский язык), географии, биологии, физики, технологии;
- г) в 8 классе – на преподавание русского языка, алгебры, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии, химии; физики
- д) в 9 классе – на преподавание алгебры, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии.

При реализации нормативных требований ФГОС ООО по введению второго иностранного языка в учебный план используется следующая модель:

модель	Количество часов					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.	итого
	1	1	1	2	2	7

Внеурочная деятельность, предусмотренная по ФГОС в 5-9 классах представлена разными направлениями: художественно-эстетическим, спортивным, информационно-коммуникативным, общеинтеллектуальным.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию

обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне:
- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни), «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире» (базовый уровень).
- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа,

геометрию) (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Естествознание» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Экология» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

При разработке учебных планов учитывается требование п.15 ФГОС СОО о выделении в ООП СОО обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Гимназия:

– предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

– обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, лингвистический, технологический).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

При разработке учебных планов учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Продолжительность учебного года в 10 классах –34 учебные недели, в 11-х классах –33 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, 6-дневная учебная неделя, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов – 37 часов.

При составлении учебного плана гимназии 11 классов включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

Профильные учебные предметы (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения:

Гуманитарный профиль представлен следующими предметами: русский язык и обществознание в 11 классе.

Химико-биологический профиль представлен предметами: химия, биология.

Лингвистический профиль: английский и русский языки.

Физико-математический профиль: математика и физика.

Предметы, изучаемые на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Количество часов для изучения всех предметов определено федеральным компонентом учебного плана и подкреплен часами компонента образовательного Учреждения.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения для X-XI классов представлены курсами, отражающими потребности и обучающихся и региона и представлены в интеграции курса Обществознание и курсов «Основы

предпринимательства» и «Экология Пензенского края», изучаемого интегрированного с предметом «биология».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В приложениях к учебному плану 11 классов часы элективных курсов используются на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных предметов, которые дают возможность углубить знания и подготовить старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Учебные планы 10, 11-х классов являются базовыми и составляют основу для формирования индивидуальной учебной программы старшеклассников.

Внеурочная деятельность, предусмотренная по ФГОС в 10 классах представлена разными направлениями: художественно-эстетическим, спортивным, информационно-коммуникативным, общеинтеллектуальным.

III. Организация научно-методической работы в гимназии

Методическая тема гимназии:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

*Не нужно доказывать, что образование
самое великое благо для человека.
Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны.
Н.Г. Чернышевский*

Цели

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

3. Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

-внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- сосредоточить основные усилия методических кафедр гимназии на совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ООО.

5. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в гимназии – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического

коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед гимназией

Формы методической работы

Коллективные формы:

педсовет	практические конференции
методический совет	предметные декады
методические кафедры	стажировочные площадки
научное общество учащихся	аттестация педагогических кадров
семинар	курсовая подготовка учителей

Индивидуальные формы:

самообразование	консультации
разработка творческой темы	посещение уроков администрацией
взаимопосещение уроков	консультации
самоанализ	собеседование
наставничество	анализ планов уроков

В центре образовательного пространства гимназии – личность ребенка, обладающая определенным индивидуальным потенциалом.

При каких условиях возможна максимальная реализация этого потенциала? Считаем, достижение этой цели напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса. Начиная с 1993 года школа, став образовательным учреждением инновационной направленности и получив статус гимназии, в основу Программы развития заложила главный аспект своей деятельности – индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, отразив и зафиксировав это в следующих документах: учебный план, план учебно-воспитательной работы, модель многопрофильной гимназии. На протяжении всех этих лет с учетом требований стремительно меняющегося мира происходила трансформация образовательного процесса. На сегодняшний день в гимназии в

рамках сотрудничества и при методическом сопровождении НИУ ВШЭ обучающиеся 10-11 классов гимназии обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП) Предназначение индивидуального учебного плана: самостоятельный выбор обучающимися учебного маршрута, удовлетворение образовательных запросов, личных и предпрофессиональных интересов и познавательных возможностей обучающихся. Результат - компетентный старшеклассник (абитуриент). Цель - переход 100% учеников 10-11 классов на обучение по ИУП при психологической поддержке и сопровождении социально-психологической службы гимназии согласно ФГОС СОО.

С целью реальной индивидуализации и дифференциации образования на всех ступенях обучения предполагается активно внедрять технологию смешанного обучения, которая способствует развитию индивидуальности ребенка в условиях инновационной цифровой образовательной среды.

Для эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений всех участников образовательных отношений планируем активнее интегрировать урочную и внеурочную деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования.

Творческий потенциал личности педагогов совершенствуется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации в разных форматах: очные курсы, очно-заочные курсы, дистанционные курсы, авторские вебинары разного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, стажировочные площадки разного уровня: муниципальный, региональный, участие в педагогических салонах, что позволит педагогам гимназии делиться психолого-педагогическими предметными знаниями, обмениваться новыми идеями, позволяющими находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Каждый педагог принял участие в работе предметной кафедры, где представил свой опыт. Развитие педагогического мастерства позволило педагогам гимназии проектировать систему учебной деятельности обучающихся с учетом роста их познавательной активности.

В данный момент на пути перехода школы к принципиально новому формату обучения, предполагающего интеграцию традиционного и цифрового образования перед педагогами стоит цель повысить и переформатировать не

только свои профессиональные компетенции, но и расширить диапазон знаний, умений и навыков, которые необходимы каждому педагогу на современном этапе. Участие гимназии в Программе по развитию личностного потенциала ребенка дает уникальный шанс смоделировать новую школу и попробовать «в действии» подходы и формы работы, изложенные в Программе.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические заседания педагогических советов:

«Педагогика встречных усилий». (27.08.2021г.) На заседании педагогического совета обсуждались актуальные вопросы, касающиеся воспитательного процесса как основной составляющей образовательного процесса. Основной доклад «Стратегия воспитания и развития в РФ на период до 2025» года как основной инструмент организации воспитательного процесса» представила директор гимназии, заслуженный работник образования Пензенской области, Тымченко Е. Ю. В докладе были отражены аспекты педагогической работы в части воспитания всесторонне развитой личности. Было отмечено, что по инициативе Президента России Владимира Владимировича Путина воспитательный компонент как неотъемлемая часть образовательного процесса теперь закреплен и на законодательном уровне.

Обсуждение доклада проходило в творческих группах: «Классный руководитель как связующее звено между семьей и гимназией», «Урок как форма воспитания», «Формы и методы интеллектуального воспитания», «Гражданско-патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися», «Культурно-досуговая деятельность и спорт как ресурс оптимизации социальной активности гимназистов», «Родительские университеты», «Ученическое самоуправление: пути развития», «Гимназия – территория сотрудничества, содружества, сотворчества. Новый взгляд».

В решении педсовета отразились приоритетные направления работы гимназии в новом учебном году.

- **«Современная воспитательная среда гимназии: от качества жизни к качеству результата» (28.12.2021г.)**

В работе педагогического совета приняли участие ректор Института регионального развития Пензенской области Белорыбкин Г.Н., администрация, педагоги, родители и обучающиеся гимназии. На педагогическом совете были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с формированием воспитательной среды, путей и способов решения задач, изложенных в Программе воспитания гимназии. С основными докладами выступили заместитель директора по содержанию образования Паньженский Е.В.

«Программа воспитания гимназии: от теории к практике», директор гимназии Тымченко Е.Ю. «Школа креативной экономики и индустрии: от концепции до воплощения». Свои воспитательные практики на педагогическом совете представили классные руководители и учителя – Жигалов М.В. «Исторические реконструкции как воспитательный элемент образовательного процесса», Полуянова А.Н. «Растим патриота. Участники ЮНАРМИИ в школьном образовательном пространстве», Павлова А.А. «ЮИД – отряд как возможность успешного развития личности в социуме».

По итогам интерактивного анкетирования: «Что вы считаете самым важным в воспитании ученика?» выступил социолог гимназии Гаврилин А.В.

Вторая часть педагогического совета прошла в интерактивной работе восьми групп под единой тематикой «Есть идея!». Каждая группа предложила новые интересные форматы организации работы с обучающимися на разных ступенях и по разным направлениям, с родителями и т.д.

Ярким дополнением в работе педагогического совета были фотоколлаж "Традиции воспитательной гимназической среды гимназии", а также видеоряд с интервью выпускников гимназии.

▪ **«Секрет успешного воспитания» (17.05.2022го)**

17 мая 2022 г. в гимназии состоялся тематический педагогический совет «Секрет успешного воспитания». Данный педсовет завершил цикл педагогических советов на тему воспитания.

Повестка педсовета содержала ряд вопросов, касающихся сферы воспитания:

1. «10 правил воспитания детей по Толстому» - Тымченко Е.Ю., директор гимназии.
2. «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в гимназии – Паньженский Е.В., заместитель директора по содержанию образования.
3. «Школьный урок как инвариантный модуль Программы воспитания» - Фирсова Е.Б., к.и.н., директор Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО.
4. «Участие в интеллектуальных конкурсах как способ социальной адаптации» - Щербакова А., ученица 11Б класса.
5. «Есть идея!» ТЭД - выступление – Жигалов М.В., учитель истории и обществознания, классный руководитель 8В класса.

6. «Фундаментальные приоритеты процесса формирования и развития личности ребенка»
- Гаврилин А.В., социолог, учитель обществознания, Уполномоченный по правам участников ОП.

Вторая часть педагогического совета была организована по принципу интерактивной работы в группах. Каждая группа генерировала идеи по отбору и оцениванию эффективности старых и новых форм воспитательной работы.

В рамках патриотического воспитания участников педсовета приветствовала вокальная группа учащихся 10Б класса, родителей и педагогов гимназии. По итогам работы педагогического совета в проект решение были включены приоритетные направления деятельности гимназии в организации воспитательной работы, а также дана высокая оценка деятельности коллектива гимназии в данном направлении по итогам 2020-2021 гг.

В 2019-2020 учебном году по итогам инновационной деятельности гимназия стала региональной инновационной площадкой «Школа нового содержания. Направление инновационной деятельности в сфере образования Школа цифровой реальности»:

- создание в гимназии информационно-образовательной среды, способствующей самореализации личности обучающегося, достижению нового качества образования;
- создание информационного пространства, в котором при помощи цифровых технологий каждый ребенок может получить персональное, современное и интересное именно ему содержание образования и навыки, нужные в реальной жизни. В течение 2021-2022 учебного года гимназия работала как инновационная региональная площадка.

Цели инновационной деятельности ИнП в 2021-2022 учебном году:

- отработка на базе гимназии технологии внедрения в образовательный процесс персонализированного обучения, обеспечивающего реализацию индивидуальных траекторий обучения на основе использования цифровых технологий, включая
- создание эффективной информационной образовательной среды, направленной на решение задач индивидуализации и персонализации обучения;
- организацию методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров по реализации потенциала цифровой образовательной среды;
- распространение опыта работы гимназии по использованию инновационных практик внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Планируемые показатели эффективности

- созданы методические рекомендации по формированию информационной образовательной среды, направленной на решение задач индивидуализации и персонализации обучения;
- разработан алгоритм перехода к персонализированному обучению;
- разработаны и реализуются индивидуальные программы и маршруты для не менее, чем 80% обучающихся 10-11 классов;
- сформирован реестр цифровых технологий и цифровых контентов для перехода к персонализированному обучению;
- созданы собственные электронные образовательные контенты;
- транслируется опыт инновационной деятельности, в том числе в сетевом пространстве, на семинарах и КПК не менее 3-х раз в год.

Современный, так быстро меняющийся мир, требует учебы (постоянного повышения квалификации) от огромной армии специалистов, в том числе от педагогических кадров. Согласно андрагогике, человек, который прекращает учиться, безнадежен. Непрерывное повышение квалификации – процесс трудоемкий, но зато человек обучающийся вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом. Подлинное знание – это индивидуальное знание, созидаемое в опыте собственной деятельности. Любое дело требует некоторого уровня компетентности. Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою деятельность и делает правильные выводы. Опыт – это содержание, которое осмыслено, проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах. Учителя гимназии ведут опытно-

экспериментальную работу. Результаты опытно-экспериментальной работы педагогов были представлены на городских, областных семинарах, консультациях, мастер-классах и стажировочных площадках.

В течение 2021-2022 учебного года на базе гимназии работали муниципальные и региональные стажировочные площадки, на которых педагоги гимназии представляли свой опыт. Региональные площадки: «Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения английскому/немецкому языку в условиях ФГОС», «Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС» - для учителей иностранных языков; «Методики преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей» - для учителей начальных классов; «Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС» - для учителей математики; «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» - для учителей начальных классов;

25 сентября 2021 года на базе гимназии состоялось первое занятие городской стажировочной площадки по программе «Формирование коммуникативных умений и навыков начинающего учителя начальных классов».

Реализация программы стажировочной площадки призвана помочь начинающему учителю понять функции, структуру, формы профессионально-коммуникативных компетенций, приобрести ему социально-коммуникативный опыт.

Следующее занятие на площадке состоялось 14 октября 2021 года. В режиме онлайн занятие на тему «Самодисциплина учителя, ее влияние на развитие взаимодействия учителя с детьми» провела Ушакова Т.В. Коммуникативная компетентность как важная составляющая общей профессиональной компетентности педагога непосредственно связана с эффективностью взаимодействия, общения учителя с детьми. Знание дисциплинированных требований в различных сферах жизни и умение им следовать являются необходимыми условиями социализации подрастающего поколения.

В октябре состоялось заключительное занятие по программе «Формирование коммуникативных умений и навыков начинающего учителя начальных классов». Творческая группа наставников работала над разрешением педагогических

ситуаций, более подробно рассмотрели алгоритм решения педагогических ситуаций.

15-16 декабря 2021 года в онлайн режиме на цифровой платформе ZOOM состоялась Межрегиональная научно-практическая видеоконференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: теория и практика». Активными участниками стали учителя начальных классов МАОУ многопрофильной гимназии №13: Денисова Г.В., Куроедова Н.Е., Федорова И.А., Ушакова Т.В., Мухина Д.А., Догадина Т.В. Педагоги поделились опытом работы по формированию читательской и финансовой грамотности в начальной школе.

11 марта 2022 года в Детской школе искусств состоялся финальный этап I городского конкурса «Классный руководитель. Пенза» в формате ТЕДвыступления «Есть идея!»

Нашу гимназию представлял Жигалов Максим Витальевич, учитель истории и обществознания, классный руководитель 8в класса. Максим Витальевич уверенно лидировал в заочном этапе и в конкурсном испытании «Внеклассное мероприятие». Заключительный день конкурсной программы не стал исключением, учитель нашей гимназии достойно представил свою педагогическую идею. По итогам муниципального конкурса «Классный руководитель. Пенза» Жигалов М.В. занял почетное I место.

Работа Методического совета гимназии

Цель, которую поставил методический совет гимназии в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган. Цель деятельности методического совета – координация усилий различных служб: творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Методический совет:

♦ анализирует состояние и результативность работы методической службы, вносит предложения по изменению, совершенствованию структуры, участвует в их реализации;

- ◆ анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития образовательного учреждения;
- ◆ вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;
- ◆ вносит предложения по созданию временных творческих групп;
- ◆ вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов;
- ◆ контролирует ход и результаты комплексных инновационных проектов, осуществляемых в гимназии.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в гимназии организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе предметных кафедр, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки в рамках методических декад, через участие в муниципальных и региональных стажировках.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.

- 4.Классно-обобщающий контроль.
- 5.Преемственность.
- 6.Аттестация педагогических работников.
- 7.Использование новых технологий.
- 8.Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ НМС
МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы
в 2021-2022 учебном году

	План заседаний	Сроки
Заседание № 1	<p>1. Итоги методической работы школы в 2019 – 2020 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.</p> <p>3. Утверждение плана методической работы школы на 2020– 2021 учебный год.</p> <p>4. Согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам, элективным и факультативным курсам.</p> <p>6. Корректировка карт оценки качества педагогической деятельности учителя</p> <p>7. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов, «Школа молодого педагога», утверждение шефских пар.</p> <p>8. Утверждение темы методических декад.</p> <p>9. Утверждение кандидатур педагогов, принимающих участие в городской НПК педагогических работников и НПК школьников г. Пензы</p>	сентябрь
Заседание № 2	<p>1 Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Сбор материалов к тематическому педсовету в формате педагогических чтений «Развитие профессиональной компетентности педагога как эффективный фактор повышения качества образования в современных условиях»</p> <p>3. Выполнения плана работы по реализации технологии смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности</p>	Октябрь
Заседание № 3	<p>1. Организация подготовки к городской метапредметной игре «Детективные агентства»</p> <p>2. Подготовка к НПК школьников города Пензы. Результаты предзащиты проектных и исследовательских работ.</p> <p>3. Итоги проведения тематического педагогического совета «Развитие профессиональной компетентности педагога как эффективный фактор повышения качества образования в современных условиях»</p>	Ноябрь
Заседание № 4	<p>1. Обсуждение результатов городских олимпиад.</p> <p>2. Организация работы с одаренными детьми. Результаты подготовки к городской НПК школьников.</p> <p>3. Результаты подготовки к НПК педагогических работников г. Пензы</p>	Декабрь

	4. Итоги участия гимназии в конкурсной программе ШЛР.	
Заседание № 5	1. Организация внеклассной предметной работы во втором полугодии. 2. Итоги I полугодия (отчеты заведующих предметных кафедр) 3. Проведение II предметной декады «Использование Интернет-ресурсов в рамках современного урока»	Январь
Заседание №6	1. Подведение итогов участия в городской НПК педагогов города Пензы: проблемы и перспективы. 2. Организационные и содержательные вопросы проведения гимназической НПК обучающихся «Открытый мир» 4. Организационные вопросы проведения заседания тематического педсовета «Стратегические ориентиры образовательной политики»	Февраль
Заседание № 7	1. Внеурочная деятельность в гимназии в условиях реализации (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и введения (ФГОС СОО) новых образовательных стандартов 2. Результаты введения ФГОС СОО 3. Организация проведения гимназической НПК обучающихся «Открытый мир»	Март
Заседание № 8	1. О результатах научно – исследовательской деятельности учащихся по итогам гимназической НПК «Открытый мир» 2. Организация гимназического фестиваля проектов «Золотой Феникс»	Апрель
Заседание № 9	1. Изучение нормативно – правовой базы итоговой аттестации. 4. Итоги методической работы за год, отчеты заведующих предметных кафедр. 6. Анализ реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей. 7. Комплектование курсовой системы повышения квалификации на следующий учебный год. Итоги повышения квалификации.	Май

Проблемное поле методической работы:

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Педагогическая культура - совокупность умений учителя проявлять образцы личностно-ценностного отношения к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв в современной школе можно средствами профессиональной переподготовки, которую

принято называть методической культурой. Но возможным это становится только тогда, когда осмыслены основные причины, породившие отставание практики от теории.

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации методической работы в школе.

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет использования их в своей деятельности.

Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров;
- мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- создание в учреждениях образования мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников;
- ресурсное обеспечение их профессиональной деятельности.

IV. Воспитательная среда гимназии

В условиях введения ФГОС и реализации воспитательного компонента в гимназии постоянно расширяется комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для формирования воспитательного пространства, как пространства социокультурного развития личности. Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году

является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению каждого обучающегося.

Основными направлениями формирования воспитательной среды в гимназии являются:

- совершенствование и дальнейшее развитие системы воспитательной работы на основе Единой Программы Воспитания (проведение тематических классных часов, организация всеобуча для родителей по вопросам педагогики и психологии, выявление сформированности у учащихся качеств личности в соответствии с концепцией Школы Достоинства);

- создание и развитие системы традиционных дел в гимназии («Посвящение в гимназисты», «Золотая хозяйка Осень», фестиваль «Созвездие способных и творческих», «Мисс гимназии», празднование Дня Победы «Гордимся! Помним! Чтим!» и др.);

- развитие системы дополнительного образования: кружки, студии, спортивные секции, школы дополнительного образования;

- совершенствование и развитие управления и самоуправления в гимназии (Управляющий Совет, Попечительский Совет, НОУ, НГУ, Совет отцов, Совет бабушек, Совет Профилактики)

- совершенствование и развитие гимназии как социокультурного комплекса «Ладожский» в социальной среде микрорайона;

Данные направления позволяют ребенку:

— определять свободу выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования;

— принимать самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей;

— стимулировать его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов.

— находиться в условиях самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

В 2021 -2022 учебном году много внимания уделялось развитию спектра традиционных гимназических дел. Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, акции и т.д.

В 2021 году Гимназия провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В сентябре 2021 года в гимназии состоялся педагогический совет «Открытые горизонты. Педагогика совместных усилий», на котором были определены основные векторы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год, особый акцент сделан на патриотическое воспитание, здоровьесбережение и социализацию гимназистов. В декабре 2021 года состоялся 2-й тематический совет, повестка которого также была направлена на рассмотрение воспитательных аспектов работы гимназии. Особый акцент был сделан на том, что гимназия в течение 2-х лет является региональной площадкой «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе». Также на педагогическом совете было проанализировано участие педагогов гимназии во всероссийском проекте «Вклад в будущее», который ориентирован на личностное развитие образовательной среды гимназии.

В 2021- 2022 году гимназия приняла активное участие в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Промышленный туризм», «Учусь плавать», «Культурный дневник» и т.д. Учащиеся и их родители приняли активное участие в гимназическом проекте «Папа, мама, я - спортивная семья», турнирах по футболу и волейболу, в

организации выставки, посвященной открытию «Году культурного наследия народов России», в экологических и благотворительных акциях, в волонтерском движении.

В гимназии активно работает орган детского самоуправления (НГУ). Особая активность была проявлена в участии во Всероссийском проекте «Большая перемена», в котором гимназистами были достигнуты значительные результаты.

В 2022 году Жигалов М.В., классный руководитель 8в класса, стал победителем I городского конкурса «Классный руководитель»

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсчтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В Гимназии сформировано 32 класса. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в закрепленных кабинетах или на свежем воздухе. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа в классах осуществлялась, в том числе, в дистанционном формате. В 2021-2022 учебном году учащихся, стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, зафиксировано не было.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021-2022 учебном году оценивалась по результатам социологических опросов, проводимых социологической службой гимназии, диагностики, проводимые в соответствии с методикой Ясвина А.Н. и Колимина С.В. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в гимназии строится эффективно на высоком качественном уровне.

Задачи на новый учебный год:

1. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. развитие детского общественного движения;
3. формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

4. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
6. развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
7. повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
8. расширения форм взаимодействия с родителями;
9. профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
10. дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии;
11. развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

V. Психологическая служба гимназии

Цель психологической службы:

обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Задачи психологической службы:

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- всестороннее изучение личностных особенностей обучающихся на этапе выбора профиля обучения;
- выявление и психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- работа с обучающимися, испытывающими сложности в адаптации;
- помощь обучающимся в период подготовки к экзаменам;
- повышение психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

Направления работы психологической службы гимназии

1. Психодиагностическое направление в прошедшем учебном году также осуществлялось через организацию комплексного обследования психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению, сформированности основных учебных умений.

Задачи: определить уровень сформированности:

- мотивационной готовности,
- интеллектуальной готовности,
- произвольности деятельности и поведения,
- произвольности деятельности и поведения;
- уровня самооценки.

Данный вид работы проводился по запросу администрации и родителей.

По результатам диагностики по запросу родителей были проведены индивидуальные консультации.

Психодиагностическое направление реализовывалось также в соответствии с запросами родителей, учителей, классных руководителей и учащихся. В период с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г. проводилась индивидуальная диагностика учащихся по запросам педагогов и родителей.

2. С целью психологического просвещения в течение учебного года проводились тематические родительские собрания:

- «Как помочь ребенку вернуться в школьный режим после каникул»,
- «Содержание психологической готовности к школьному обучению»,
- «Возрастные особенности пятиклассников. Адаптация пятиклассников при переходе на новую ступень обучения»,
- «Возрастные особенности первоклассников»,
- «Переходный возраст – не упустите момент»,
- «Особенности комплектования 8-х предпрофильных классов».

3. Развивающая и коррекционная работа

Групповые развивающие и психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводились в соответствии с планом:

- В период с октября 2021 г. по апрель 2022 г. проводились занятия по курсу «Играя, учусь» с будущими первоклассниками в студии развития «Планета-13». Цель курса – формирование психологической готовности к обучению в школе. Задачи курса: развитие познавательных процессов детей 6-7 лет, зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления, формирование основных предпосылок учебной деятельности, положительного отношения к школе. Занятия проводились в указанный выше период 1 раз в неделю по средам. Было проведено 28 занятий, что соответствует программе. В период проведения занятий по курсу «Играя, учусь» был проведён диагностический срез. Диагностические занятия проводились в апреле 2022 года.

Цель занятий – комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности: способности к зрительному и слуховому восприятию материала, способности к анализу, сравнению, обобщению. Данную диагностику прошли все дошкольники, посещающие студию развития. По результатам скрининга была проведена групповая консультация с родителями будущих первоклассников. Также были проведены индивидуальные консультации (по запросу родителей).

- Адаптационные занятия с первоклассниками (сентябрь – ноябрь).
- Адаптационные занятия с пятиклассниками (сентябрь – ноябрь).
- Индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися.
- Индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия проходили в течение года по запросам родителей, педагогов и обучающихся.

4. Консультативная работа

В течение учебного года консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

За 2021– 2022 учебный год было проведено консультаций:

1 – 4 классы:

- 13 групповых консультаций с родителями;
- 18 групповых консультаций с учащимися начальной школы;
- 67 индивидуальная консультация с родителями;
- 88 индивидуальных консультаций с обучающимися;
- 35 индивидуальные консультации с педагогами.

5 – 11 классы:

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	118	9
Родители	73	5
Педагоги	15	0
Всего за год	206	14

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями среднего звена по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе и тревожными, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

5. Просветительская работа

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в гимназии, она способствует улучшению форм общения педагогов с детьми: психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, стилей семейного воспитания.

С целью психологического просвещения проводились тематические родительские собрания:

- для родителей будущих первоклассников;
- для родителей первоклассников;
- для родителей пятиклассников;
- для родителей семиклассников.

6. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась в виде обработки и анализа результатов диагностики, подготовки рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей; оформления документации педагога-психолога, посещения семинаров в целях самообразования.

Таким образом, на основе анализа результатов деятельности за истекший год поставлены следующие задачи на **2022/2023 учебный год**:

- вести работу по проблеме повышения качества образования в условиях развития гимназии;
- активизировать психологическое сопровождение в период реализации ФГОС;
- активизировать работу с учащимися в период подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах;
- усилить работу по раннему выявлению и оказанию психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- продолжить работу с педагогами с целью повышения психологической грамотности, развития навыков психологической поддержки и конструктивного общения;

- развивать профилактическую и просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей;
- усилить психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- усилить работу с родителями детей «группы риска»;
- продолжить работу по психологическому сопровождению молодых педагогов;
- усилить профориентационную работу в 9-10 классах;
- укреплять и развивать методическую базу психологической службы.

VI. Условия осуществления образовательного процесса.

Гимназия работает в одну смену, во второй половине дня проводятся занятия гимназического и гибкого блока, системы специализированных курсов и школ дополнительного образования. Гимназия работает в режиме Школы полного дня, созданы условия для отдыха и питания, работают группы продленного дня с 1 по 5 класс.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база гимназии:

- два учебных корпуса,
- ресурсный центр на базе кабинета биологии,
- научно-методический кабинет;
- конференц-зал,
- два компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме онлайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- музей истории гимназии;
- столовая (буфет, обеденный зал в начальной школе);
- кабинет психологов и кабинет для релаксации;
- многофункциональный кабинет (№209)

В гимназии созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья. На базе гимназии работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Атлант», спортивный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная, баскетбольная, волейбольные площадки, легкоатлетическая дорожка, гимнастический городок, полоса препятствий, комплекс уличных тренажеров, детская игровая площадка;

В гимназии работает социальный педагог, фельдшер и педиатр. Разработаны и реализуются программа «Часы здоровья» в 1-4-х классах, программа «Здоровье», комплексно-целевая программа «Организация здоровьесберегающей среды в гимназии».

Из 909 учащегося I группу здоровья имеют 168 учащихся (около 18,8%), II группу здоровья – 680 учащихся (76,4 %), III группу здоровья – 38 учащихся (4,2%), IV группу здоровья – 3 учащихся (0,6%). Динамика по группам здоровья сохраняется последние три года.

Гимназия имеет на балансе собственную столовую, которая обеспечивает питание учащихся в течение года.

Ежегодно в июне на базе гимназии работает летний пришкольный лагерь «Солнышко» для учащихся начальной и основной школы, а для учащихся 8-10 классов работает Летняя профильная школа по четырем направлениям: лингвистическое, физико-математическое, гуманитарное и химико-биологическое.

Кадровый состав МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы

В административном составе 7 человек: директор, 2 заместителя директора, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер.

Педагогический состав: учителей - 53 человека, педагог организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 2 человека, педагог-психолог – 2 человек, социальный педагог -1 человек, ПДО – 3 человека

В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

- **1 заслуженный учитель Российской Федерации**
- **2 заслуженных работника образования Пензенской области;**
- **1 кандидат психологических наук**

- 3 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения РФ»;
- 14 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 12 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации
- 44 педагога награждены Почетными грамотами Управления образования г. Пензы;
- более 85 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- на протяжении многих лет гимназия активно сотрудничает с педагогами высшей школы, среди которых кандидаты и доктора наук, доценты, профессора.

VII. Результаты деятельности гимназии, качество образования в гимназии.

Информация о результатах обучения учащихся 2-10 классов (без 9-х 11-х)

по итогам 2021-2022 учебного года

Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года	906
Количество учащихся на конец Учебного года	898
Из них аттестовано (без 1-х классов)	797
Количество неуспевающих всего:	0
Из них: 2 -4 кл.	0
5-9 классов	0
10-11 классов	0
% успеваемости из числа аттестованных обучающихся	100
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"	462
Из них: 2 -4 кл.	172
5-9 классы	214
10-11 классы	76
Отличников всего:	200

2-4 классы	77
5-9 классы	87
10 классы – 11 классы	36
% качества	83,1

11-ые классы:

11- А класс (химико-биологический класс) – 21 чел.

11- Б класс (физико-математический) – 26 чел.

11-в класс (гуманитарный) – 28 человек

Решением Педагогического совета гимназии все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

№	предмет	2020-2021 учебный год		2020-2021 учебный год	
		<i>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)</i>	<i>средний балл по гимназии</i>	<i>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)</i>	<i>средний балл по гимназии</i>
1.	Математика профиль	33	69,87	40	72,5
2.	Русский язык	49	77,6	75	78,2
3.	Информатика и ИКТ	7	69,0	15	75,8
4.	Биология	6	62,16	17	63,8
5.	Физика	8	71,5	11	71

6.	История России	7	68,57	13	64,7
7.	Литература	3	66,3	7	71,5
8.	Английский язык	11	79,1	18	76,1
9.	Химия	7	61,2	12	64,2
10.	Обществознание	22	59,6	32	75,1

Высокие баллы по предметам набрали ученики:

Русский язык

Малиновская Мария – 100 баллов

Драгунова Юлия – 96 баллов

Михайлян Карина – 96 баллов

Щербакова Алла – 94 балла

Костыгина Елизавета – 94 балла

Рыжова Виктория – 94 балла

Вечканова Полина – 94 балла

Телегина Юлия – 91 балл

Волчков Иван – 91 балл

Волконитин Артем – 91 балл

Краснова Юлия – 91 балл

Недопекин Владимир – 89 баллов

Солдатова Анастасия – 89 баллов

Давыдов Константин – 89 баллов

Беренштейн Георгий – 89 баллов

Ляушена Аиша – 89 балла

Спирина Алина – 89 баллов

Каспийский Никита – 87 баллов

Кикот Анастасия – 87 баллов

Никитина Полина – 87 баллов

Иртуганова Диана – 87 баллов
Охина Алина – 85 баллов
Мотин Денис – 85 баллов
Чижова Ксения – 85 баллов
Валиахметов Никита – 85 баллов
Анисимова Полина – 85 баллов
Новиков Дмитрий – 82 балла
Тарасевич Виктория – 82 балла
Белонучкина Елизавета – 80 баллов
Нагаев Егор – 80 баллов
Нарматова Софья – 80 баллов
Кадулин Кирилл – 80 баллов
Горбачев Сергей – 80 баллов
Черная Софья – 80 баллов

Математика (профиль)

Прошин Илья – 90 баллов
Охина Алина – 90 баллов
Солдатова Анастасия – 86 баллов
Шпичко Алексей – 80 баллов
Валиахметов Никита – 80 баллов

Биология

Волчков Иван – 86 баллов

Физика

Прошин Илья – 99 баллов
Горбачев Сергей – 95 баллов
Кашеваров Дмитрий – 80 баллов

Химия

Недопекин Владимир – 90 баллов

Волчков Иван – 93 балла

История

Нагаев Егор – 90 баллов

Информатика

Прошин Илья - 98 баллов

Тимакин Вадим – 93 балла

Каспийский Никита – 88 баллов

Давыдов Константин – 88 баллов

Волконитин Артем – 85 баллов

Солдатова Анастасия – 85 баллов

Мотин Денис – 83 балла

Шпичко Алексей – 80 баллов

Обществознание

Михайлян Карина– 94 балла

Драгунова Юлия – 94 балла

Телегина Юлия – 92 балла

Тарасевич Виктория – 90 баллов

Краснова Юлия – 88 баллов

Костыгина Елизавета – 88 баллов

Малиновская Мария– 90 баллов

Максимова Полина – 92 балла

Щербакова Алла – 90 баллов

Щербаков Андрей – 84 балла

Никитина Полина – 80 баллов

Семисажёнова Полина - 80 баллов

Кузина Арина – 80 баллов

Литература

Краснова Юлия – 76 баллов

Вечканова Полина – 96 баллов

Тарасевич Виктория – 82 балла

Английский язык

Драгунова Юлия – 98 баллов

Михайлян Карина – 98 баллов

Пальченкова Виктория – 95 баллов

Малиновская Мария – 91 балл

Паршин Артем – 88 баллов

Максимова Полина – 86 баллов

Кадулин Кирилл – 86 баллов

Достижения гимназии и учащихся

МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы
по итогам 2021-2022 учебного года

ФИ обучающегося	класс	мероприятие	достижение
муниципальный уровень			
Филиппова Мария	9в	<i>Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по экологии
			Призер по биологии
Белонучкина Елизавета	11а		Победитель по физической культуре
Осинкова Диана	7в		Победитель по математике
			Призер по русскому языку
			Призер по физике
Жуков Михаил	7а		Призер по географии
			Призер по биологии
			Призер по

		Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников	английскому языку
Афанасов Тимофей	7а		Призер по географии
Пантелеев Андрей	8б		Призер по географии
Шкуров Максим	8б		Призер по географии
Прошин Илья	11б		Призер по информатике
			Призер по математике
			Призер по физике
Шелихов Александр	9б		Призер по информатике
Баринова Валерия	7а		Призер по биологии
Одинцов Лев	9б		Призер по
			Призер по
Шелеметьев Владимир	7а		Призер по литературе
Космачева Ева	10а		Призер по физике
			Призер по литературе
			Призер по русскому языку
Максимова Полина	11б	Призер по литературе	
Ельшина Елизавета	9в	Призер по литературе	

Лугашина Екатерина	8б	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер по технологии
Куничкина Вероника	9б		Призер по технологии
Храмкина Анна	9в		Призер по технологии
Михайлин Антон	7б		Призер по технологии
Осинскова Диана	7в		Призер русскому языку
Квасова Светлана	9а		Призер по русскому языку
Чеброва Анастасия	10а		Призер по английскому языку
Барина Валерия	7а		Призер по русскому языку
Михайлян Карина	11а		Призер по математике
Телегина Юлия	11б		Призер по английскому языку
Одинцов Лев	9б		Призер по экономике
Шаманов Артем	9б		Призер по физике
Адаев Евгений	8б		Призер по физике
Кроптовская Софья	9в		Призер по обществознанию
Метлова	9в		Призер по праву

Валерия		<p align="center">Городской этап Всероссийской олимпиады школьников Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</p>	
Кузова Дарья	10а		Призер по праву
Базев Михаил	7а		Призер по физической культуре
Колчеганова Варвара	9а		Призер по физической культуре
Тихонова Полина	9а		Призер по физической культуре
Симакова Арина	10а		Призер по физической культуре
Олейниченко Дарья	11а		Призер по физической культуре
Кадулин Кирилл	11а		Призер по физической культуре
Щербакова Алла, Прошин Илья	11б	<p align="center">XXV научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир»</p>	Победитель в секции «Краеведение»
Адаев Евгений	8б		Номинант в секции «Общественные науки»
Агаповичев Тимофей	8а		Номинант в секции «Проектная деятельность»
Солдатов Иван	4в		Грамота Номинация «Юный натуралист»
Дудкина Анна	3а		Грамота Номинация «Новизна научного исследования»
Пузенцова	3а		Грамота Номинация «За творческое
			<p align="center">Научно-практическая конференция младших школьников города Пензы «Калейдоскоп талантов и открытий»</p>

Алиса			отражение идеи»
Карсева Софья	2в		Грамота Номинация «Юный следопыт»
Сейфутдинова Алсу	2а		Грамота Номинация «Юный следопыт»
Команда гимназии	3в	12 городской-конкурс отрядов ЮИД	3 место
Команда гимназии	3в	Городской конкурс ДЮП «ДЮП всегда на страже»	2 место
Степочкина Арина	2в	Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение»	1 место в номинации «Знатоки ПДД»
			1 место в номинации «Оказание первой помощи»
команда	6в	Городской конкурс юных инспекторов движения» Безопасное колесо-2021»	1 место
Филиппова мария	9в	XIX экологический форум школьников г. Пензы имени д.б.н. И.И. Спрыгина	1 место в секции «Экология растений. Ботаника»
Солдатов Иван	4в		3 место в секции «Юный эколог»
Панкова Арина	9в		Номинация «Актуальность исследования»
Волосников Василий	6а	XXVIII городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина	2 место в секции «Земляки»
Сейфутдинов Айрат	5в		2 место в секции «Культурное наследие»
Ильясова Алина	9б		3 место в секции «Выставка одного экспоната»
Осинкова Диана	7в		3 место в конкурсе фотографий «Город, в котором я живу»

Кузьмина Анастасия	8а		Номинация в секции «Летопись родного края»	
Пеганова Елизавета	10а		3 место в секции «Земляки»	
Сейфутдинов Айрат	5в	XXVIII городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина	Номинация в секции «Военный исторический поиск»	
Сащенкоав Владислав	5б		Номинация в секции «Военный исторический поиск»	
Агапова Анна	6в		Номинация «Яркое отражение тематики конкурса»	
Скобелин Яромир	2а	Городской конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	1 место	
Сулейманов Владислав	2в		победитель в номинации «За яркое отражение тематики конкурса»	
Филиппов Ярослав	2в		Номинация «За яркое отражение тематики конкурса»	
Анискин Егор	2в		2 место	
Долженкова Злата	1б		2 место в номинации «Фотографическое искусство»	
Ординарцев Максим	1в		2 место в номинации «Пластинография»	
Носанова Алиса	2в		3 место Номинация «Практическое применение»	
Рыкова Милана	1в		3 место в номинации «Игрушка»	
команда	Мальчики		Спартакиада школьников	2 место по

	5-7 кл.	«Олимпийские надежды» (Октябрьский район)	пионерболу
команда	Юноши 8-11 кл.		3 место по волейболу
команда	Мальчики 5-7 кл	Спартакиада школьников города Пензы «Олимпийские надежды»	1 место в финале соревнований по пионерболу
команда	Мальчики 5-7 кл.		3 место в соревнованиях по лыжным гонкам
команда	Мальчики 5-7 кл.		3 место соревнованиях по лыжной эстафете
Команда гимназии	7-11 кл.	Легкоатлетическая эстафета в рамках празднования 77-ой годовщины Победы в ВОВ	Победитель забега (5 командное место)
Хор гимназии		Смотр-конкурс солистов, хоровых коллективов и ансамблей «Весенние голоса»	2 место
Коллектив гимназии Куратор Захарова О.М., учитель истории		Смотр-конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в ОУ	3 место
Долженкова Злата	16	Городской конкурс скворечников и дуплянок	1 место
Агафонов Ярослав	16		1 место
Дегтева Дарьяна	16		1 место
Малахова Кира	16		1 место
Каенкулов Тимур	16		1 место
Горенина Милана	16		Городской конкурс скворечников и дуплянок

Крупенко Дарья	1в	<i>Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая»</i>	1 место Номинация «Сказочный дворец»
Чекушин Георгий	3в		1 место в номинации «Кормушка для птиц»
Цыганова Анна	9в		1 место в номинации «Лучшая литературная работа»
Малиновская Александра	5а		Номинация «За эмоциональное изложение материала»
Вечканов Анатолий	4в		2 место в номинации «Лучшее письмо»
Конкин Глеб	3в		Номинация «За сохранение памяти поколений»
Ельшина Елизавета	9в		3 место в номинации «Лучший видеофильм»
Черкашина Виктория	5в		2 место в номинации «Лучший рисунок»
Тимакина Альбина	1б		1 место в номинации «Лучший плакат»
Аедреев Степан	3в		Номинация «За оригинальное цветовое решение»
Региональный уровень			
Филиппова мария	9в	<i>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по экологии
Белонучкина Елизавета	11а		Победитель по физической культуре

Куничкина Вероника	9б		Победитель по технологии
Одинцов Лев	9б		Грамота за особые успехи в изучении физики
Квасова Светлана	9а		Грамота за особые успехи в выполнении олимпиадных заданий по русскому языку
Космачева Ева	9б		Грамота за особые успехи в выполнении олимпиадных заданий по литературе
Волосников Василий	6а	<i>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»</i>	Призер предметной секции «История»
Солдатов Иван	4в		Победитель в предметной секции «Естественно- научное направление»
Краснова Юлия	11В		Призер в предметной секции «Лингвистика. Русский язык»
Пирогова Арина	10а	<i>VIII открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»</i>	1 место
Чеброва Анастасия	10а	<i>Отборочный этап 59-й Выездной физико-математической</i>	Номинация «За хороший уровень подготовки по предметам гуманитарного цикла»
Петрухин Артём	11б		Победитель по физике, победитель по математике

Валиахметов Никита	11б	олимпиаде МФТИ	Диплом 3 степени по физике	
Давыдов Константин	11б		Диплом 1 степени по математике	
Мотин Денис	11б		Диплом 1 степени по математике	
Прошин Илья	11б		Отборочный этап 59-й Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ	Диплом 2 степени по математике
Тимакин Вадим	11б			Диплом 2 степени по математике
Квасова Светлана	9а	IV региональная интеллектуальная игра «Мы – гуманитарии»	Победитель игры	
Метлова Валерия	9б		Победитель игры	
Пирогова Арина	10а		Победитель игры	
Громилина Анна	10а		Победитель игры	
Тарасевич ВУиктория	11а		Победитель игры	
Краснова Юлия	11а	III Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж - Пенза 2021»	Призер в секции «Лингвистика. Русский язык»	
Команда: Тимакин Вадим, Прошин Илья, Давыдов Константин, Тарасевич Виктория, Беккаревич Кирилл, Беренштейн Георгий, Телегина Юлия, Щербакова Алла	11 кл.	Субрегиональный чемпионат по финансовой грамотности	Дипломант чемпионата	
Прошин Илья,	11 кл.		победители	

Щербакова Алла		<i>VIII региональная научно-практическая конференция учащихся «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области»</i>	
Солдатов Иван	4в		призер
Горбенко Александр	4а		лауреат
Чернецова Виктория	3б	<i>Региональный конкурс работ «Безопасное движение»</i>	Диплом 3 степени
Всероссийский уровень			
Краснова Юлия	11а	<i>Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». XII Российская НПК школьников «Юность. Наука. Культура-ЗАТО».</i>	Призер в секции «Литературоведение»
Ремезова Яна	6а		Призер в секции «Русский язык»
Каспийский Никита	11б	<i>Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»</i>	Диплом победителя финального этапа
Добренькова Дарья	6а	<i>Всероссийский проект «Познание и творчество»</i>	призер 1 место в номинации «Подготовка к мини-ЕГЭ»

VII. Социологическая служба гимназии

Социологическая служба гимназии, являясь структурным звеном МАОУ многопрофильной гимназии №13, выполняла работу в четком соответствии с планом службы, а также с запросами заинтересованных субъектов образовательного и воспитательного процесса (администрации, Совета гимназии, педагогического коллектива, родителей учащихся данного учебного заведения и самих учащихся, Управления образования и ЦКО и МОУО г. Пензы).

Собирались и анализировались различные данные, отзывы и оценки заинтересованных субъектов и потребителей образовательных услуг. В качестве потребителей выступают учащиеся и их родители как социальные заказчики.

Результаты опроса позволили определить социальный запрос со стороны родителей относительно гимназии как образовательного учреждения. 88% родителей отмечают в качестве критериев выбора ОУ высокое качество знаний и необходимую специализацию и возможности построения ИОТ.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, т.е. качеством образования, выглядит позитивно – 75,6% учащихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Более 76% учащихся удовлетворены профессионализмом педагогического состава.

В сегменте родителей «Удовлетворенность качеством образования, обеспечиваемого школой», выглядит более оптимистично - позитивный показатель удовлетворенности составляет более 90% от всего сегмента опрошенных родителей. Удовлетворенность школой в целом, ее статусом, условиями учебы и пребывания в ней – также в сегменте родителей имеет очень высокий показатель 89%. Условиями обучения довольны 84% опрошенных родителей. Профессионализм учителей, их стремление дать учащимся хорошие и прочные знания – отмечают более 96,3% опрошенных. Таким образом, общая оценка потребителями образовательных услуг является позитивной, хотя и существует поле для развития и совершенствования гимназии как образовательного учреждения.

На первом месте для потенциальных заказчиков стоит качество получаемого образования, об этом свидетельствуют данные опросов родителей различных параллелей. На второе место родители ставят возможность для развития личности в стенах гимназии. Третьим критерием выбора гимназии как образовательного учреждения является атмосфера доброжелательности и совместного творческого поиска.

Практически 100% опрошенных учащихся и родителей ориентированы на получение высшего образования. Учащиеся удовлетворены возможностью выбирать специализированные курсы, получать платные образовательные услуги. В ОУ проводились постоянные опросы по оценке деятельности столовой и оценке питания, отношению к пятидневной учебной неделе, к платным образовательным услугам, оценивалась загруженность учащихся по объему домашнего задания.

Особое значение социологической службы проявилось в условиях дистанционного обучения. Анализировались возможности различных образовательных платформ и возможности освоения их педагогическим составом. В условиях дистанционного обучения проводился опрос всех субъектов по оценке качества образовательных услуг, сравнивались показатели, начиная с 2002 г. Кроме того, в условиях нового обучения опрашивались учащиеся и родители относительно возможностей

адаптации субъектов к новым условиям. Родители гораздо медленнее адаптировались к новым условиям образовательной среды, учащиеся гораздо быстрее освоили и платформу «zoom», первоначально родительской среде ближе по степени освоенности оказались «скайп» и система мессенджеров. Все участники образовательного процесса стали осваивать образовательное пространство высших образовательных учреждений, которые те предоставляли в условиях дистанционного обучения

VIII. Социальная активность и внешние связи гимназии.

В течение текущего учебного года выполнялись договорные обязательства о сотрудничестве со следующими вузами:

- Пензенский государственный университет;
- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства;
- Пензенская государственная сельскохозяйственная академия;
- ГОУ ВПО Всероссийский заочный финансово-экономический институт;
- НИУ ВШЭ (г. Москва)

В течение года учащиеся гимназии занимались с преподавателями вузов как на базе гимназии, так и на базе высших учебных заведений. Регулярно преподаватели проводили занятия с учащимися 9-10-х классов.

В течение года гимназия реализовывала Федеральную программы «Билет в будущее», «Промышленный туризм». На базе ПГУ, ПГУАС, ПензГТА проходят занятия в Летней школе для одаренных детей.

С целью развития интеллектуальных и спортивно-массовых запросов обучающихся гимназии пописаны и реализуются Соглашение о партнерстве с Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество», Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Региональным отделением ДОСААФ России Пензенской области, Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Пензенским региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Договор о взаимодействии с АНО «Кванториум НЭЛ»

IX. Финансово-экономическая деятельность гимназии, укрепление и развитие материально-технической базы гимназии:

- Исполнение годового бюджета и распределение средств. Отчет о выполнении муниципального задания ([см. ссылку](#))
- Использование средств ПГОО «Параллель» ([см. ссылку](#))

X. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет был представлен общественности 24 июня 2022 года на заседании Управляющего совета гимназии. Данный отчет получил положительную оценку.

XI. Заключение. Перспективы и планы.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Качественно развивать образовательную политику.

1. Продолжить работу по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся, используя новые форматы;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельности гимназических предметных кафедр;
- развивать систему самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности педагогов;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания, а также творческого Мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.